

Профессиональный стандарт педагога как механизм обеспечения качества его деятельности и профессионального развития

А.Л.Гехтман, директор ГБОУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района



Трудовой кодекс Российской Федерации 2012 г глава 31, ст.195.1

Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Институциональный кризис школы –вызов времени, который требует немедленного реагирования

Первым утверждён профессиональный стандарт педагога !

«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя головы учителя»

К.Д.Ушинский

«Профессиональный стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире»

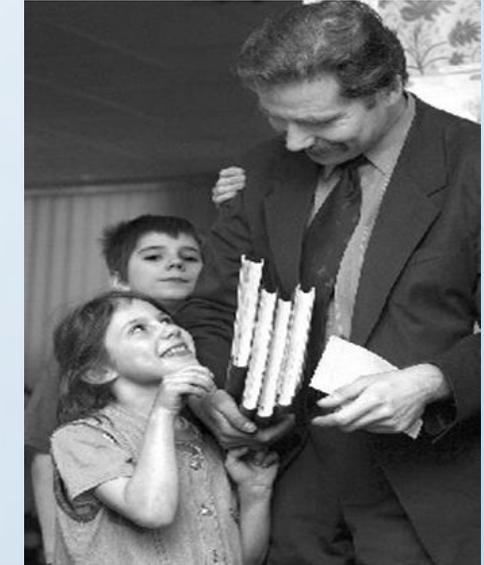
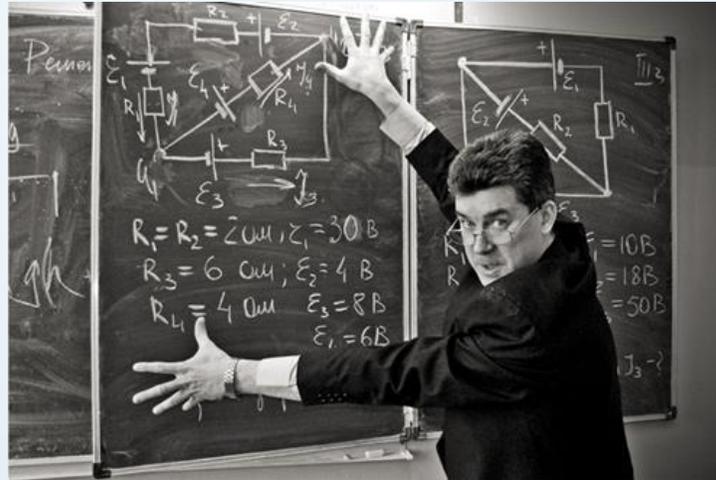
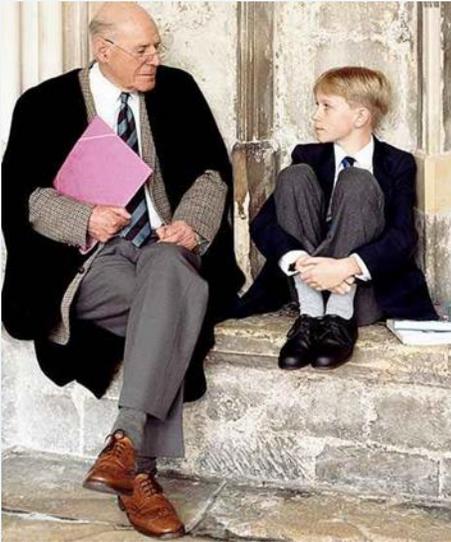
Е.Ямбург

Дисфункция школы как института

В условиях интенсивного протекания общественных процессов, ускорения темпов социальных перемен может возникнуть ситуация, когда изменившиеся общественные потребности не находят адекватного отражения в структуре и функциях соответствующих социальных институтов. В результате в их деятельности может возникнуть дисфункция. С содержательной точки зрения, дисфункция выражается в неясности целей деятельности института, неопределённости функций, в падении его социального престижа и авторитета, вырождении его отдельных функций в «символическую», ритуальную деятельность, то есть деятельность, не направленную на достижение рациональной цели.



Уязвимость термина «стандарт» применительно к деятельности педагогов



«Сковывает ли стандарт.. свободу творческой личности? На мой взгляд, он обеспечивает симбиоз ремесла и творчества в любой сфере деятельности (если фигуристы затрудняются выполнить обязательную программу.., то стоит ли ждать от них полета в произвольной программе)».

Е.А.Ямбург

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» **применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом**, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Реализация работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога

Материалы для общественно-профессионального обсуждения
Приложение 3 к письму от 17 июля 2014 г., исх. № 03.06.068

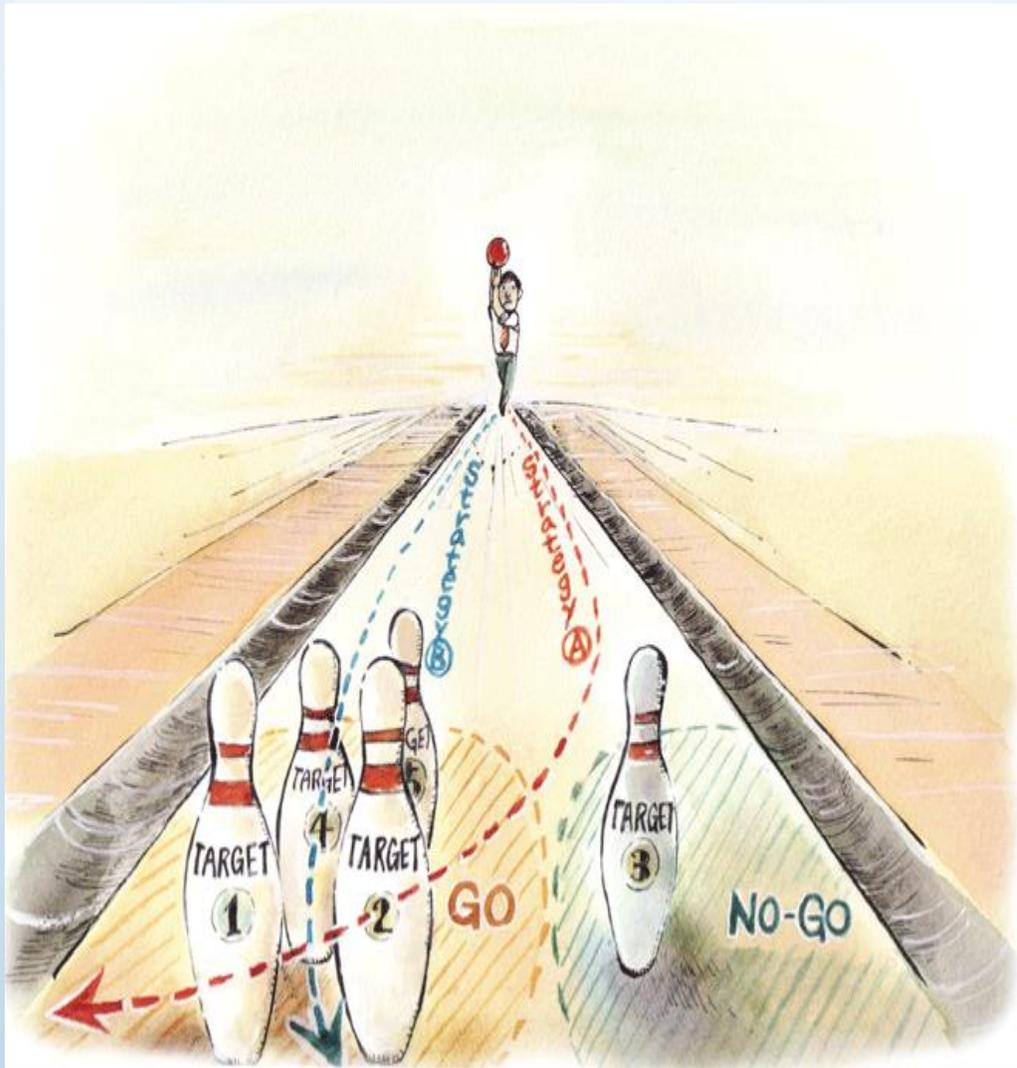
Создание методического сопровождения апробации ПС

Модернизация существующего порядка аттестации педагогов

Разработка порядка мероприятий по апробации ПС на федеральном, региональном и муниципальном уровне

Определение соответствия номенклатуры должностей педагогов уровням профессионального развития педагогов, внесение изменений в систему оплаты труда.

Разработка инструментария добровольной самооценки работающих педагогов с целью определения соответствия квалификационным требованиям ПС



Что должно измениться в системе образования, чтобы профессиональный стандарт педагога стал механизмом обеспечения качества деятельности педагога и его профессионального развития ?

Обеспечение модернизации стандарта в части реализации педагогом развивающей деятельности

- 1) владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.

Технологии коммуникации за последние 15 лет изменились кардинально:



Технологии поиска информации тоже:



1. Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.

И только технологии школьного образования остаются неизменными на протяжении почти трёх веков.



Современные технологии

Освоение современных технологий возможно на курсах повышения квалификации. В частности, на курсах ИМЦ Василеостровского района :

«Современные технологии воспитания» 72 часа

«Интернет-технологии в образовательном процессе» 36 часов

«Основы педагогической толерантности» 72 часа

«Педагогические технологии для реализации ФГОС» (дистанционный курс) 108 часов

«Эффективное использование интерактивного оборудования при обучении иностранным языкам» 36 часов

«Современный урок географии. Создание и применение интерактивных пособий для изучения географии» 36 часов

«Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий» 72 часа

«Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождения преподавания предметов в условиях стандартов образования нового поколения» 72 часа



2. Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности

«Информационное поле , по подсчётам Ф.Данна, за последние 30 лет увеличилось так же, как в предыдущие 5000 лет, объём информации удваивается каждые 5 лет. Информационный мир представляет собой скорее «информационный хаос, а не информационный космос». Всё это серьёзно осложняет процесс познания и ценностного освоения мира, выявления общечеловеческого и личностного смысла информации ребёнком. Отсюда появление новых примет возрастной психологии, детской физиологии».

Е.Ю.Томша, психолог, арт-терапевт,

член Российской ассоциации арт-терапевтов

Фронтальная работа практически невозможна с детьми 21 века.

2. Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности

- «В концепции профессионального стандарта постоянно подчёркивается, что реализация наиболее сложных профессиональных задач должна осуществляться педагогом в сотрудничестве со «смежниками», специалистами смежных наук, изучающих ребёнка». Е.А.Ямбург
- «Требование стандарта педагога: уметь отслеживать динамику развития ребёнка. Учитель выступает в роли интегратора, обобщающего и интерпретирующего все полученные данные о ребёнке, организуя непосредственную работу с ним. Поэтому не будучи по образованию ни психологом, ни дефектологом, он должен научиться понимать своих коллег, представляющих другие науки о ребёнке, уметь, читая их заключения, делать на их основании педагогические выводы, переводя их в плоскость конкретных практических действий». Е.А.Ямбург

2. Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности

« Педагогика – институт довольно консервативный, всегда подчёркивающий свою преемственность с культурой прошлого. Со средневековья в школе господствует тектоцентрическая культура. Теперь по различным причинам на формирование мышления и восприятия детей влияет большое количество внешкольных факторов: компьютеры, интернет, гаджеты. И теперь внетекстовый (а отчасти и дотекстовый) уровень мировосприятия находит благоприятную среду в мире электронной техники.

Только в школе культура определённого типа предстаёт в форме административно-принудительной силы. Только в школе людей, не склонных к чтению книг, пытаются заставить их читать. Кроме того, школа обладает высокой степенью культурного консерватизма, в то время как дети впитывают все новшества. Т.о. именно в школе происходит столкновение арьергарда и авангарда эволюционирующего мышления.

В идеале школа должна готовить детей к реальной действительности, но, когда сама школа перестаёт соответствовать ей, она предпочитает не изменяться, а вооружать учеников против действительности ... Люди нового когнитивного стиля вовсе не являются интеллектуально неполноценными – наоборот, они в совершенстве владеют многими необходимыми навыками. Они лишь выпадают из культуры, ориентированной на линейный текст...Поэтому куда более здравым станет не бороться с детьми нового когнитивного стиля, а использовать их способности для учебного процесса.»

Е.Ю.Томша психолог, арт-терапевт, член Российской Ассоциации арт-терапевтов

Таким образом, новые характеристики психо-физического состояния современного ребёнка, требуют педагогических подходов, точкой отсчёта и целью которых будет ребёнок

В логике всего упомянутого ранее модернизация стандарта в части реализации педагогом развивающей деятельности реализуется через:

3. способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных, детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности
4. способность улучшать среду обучения и воспитания, проектировать психологически комфортную среду;
5. умение применять здоровьесберегающие технологии.

Система повышения квалификации педагогов через организацию методической экспертизы деятельности педагогов

«Объективная оценка квалификации учителя – проблема современной системы образования»

Е.Ямбург

- «Внутрифирменное» обучение педагогов;
- Повышение квалификации через участие в работе районного методического объединения;
- Курсы ИМЦ, АППО, РЦОК и ИТ и т.д.;
- Персонифицированная модель повышения квалификации «Деньги за учителем»;
- Стажировка.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога*

- Стандарт- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
- Стандарт – основа для оформления трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

Характеристика стандарта*

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
- Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в формате ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.
- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребёнка. Он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним задач.
- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких, как : готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные*

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога;
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

- * Е.А.Ямбург «Что принесёт учителю новый стандарт педагога?» М. «Просвещение». 2014

Спасибо за внимание

